

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЗВИВАШКИ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

I

1

[illegible]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BI BI BI BI

.....

81004.5
81005.5
81006.5
81007.5
81008.5
81009.5
81010.5
81011.5
81012.5
81013.5
81014.5
81015.5
81016.5
81017.5
81018.5
81019.5
81020.5
81021.5
81022.5
81023.5
81024.5
81025.5
81026.5
81027.5
81028.5
81029.5
81030.5
81031.5
81032.5
81033.5
81034.5
81035.5
81036.5
81037.5
81038.5
81039.5
81040.5
81041.5
81042.5
81043.5
81044.5
81045.5
81046.5
81047.5
81048.5
81049.5
81050.5
81051.5
81052.5
81053.5
81054.5
81055.5
81056.5
81057.5
81058.5
81059.5
81060.5
81061.5
81062.5
81063.5
81064.5
81065.5
81066.5
81067.5
81068.5
81069.5
81070.5
81071.5
81072.5
81073.5
81074.5
81075.5
81076.5
81077.5
81078.5
81079.5
81080.5
81081.5
81082.5
81083.5
81084.5
81085.5
81086.5
81087.5
81088.5
81089.5
81090.5
81091.5
81092.5
81093.5
81094.5
81095.5
81096.5
81097.5
81098.5
81099.5
81100.5
81101.5
81102.5
81103.5
81104.5
81105.5
81106.5
81107.5
81108.5
81109.5
81110.5
81111.5
81112.5
81113.5
81114.5
81115.5
81116.5
81117.5
81118.5
81119.5
81120.5
81121.5
81122.5
81123.5
81124.5
81125.5
81126.5
81127.5
81128.5
81129.5
81130.5
81131.5
81132.5
81133.5
81134.5
81135.5
81136.5
81137.5
81138.5
81139.5
81140.5
81141.5
81142.5
81143.5
81144.5
81145.5
81146.5
81147.5
81148.5
81149.5
81150.5
81151.5
81152.5
81153.5
81154.5
81155.5
81156.5
81157.5
81158.5
81159.5
81160.5
81161.5
81162.5
81163.5
81164.5
81165.5
81166.5
81167.5
81168.5
81169.5
81170.5
81171.5
81172.5
81173.5
81174.5
81175.5
81176.5
81177.5
81178.5
81179.5
81180.5
81181.5
81182.5
81183.5
81184.5
81185.5
81186.5
81187.5
81188.5
81189.5
81190.5
81191.5
81192.5
81193.5
81194.5
81195.5
81196.5
81197.5
81198.5
81199.5
81200.5
81201.5
81202.5
81203.5
81204.5
81205.5
81206.5
81207.5
81208.5
81209.5
81210.5
81211.5
81212.5
81213.5
81214.5
81215.5
81216.5
81217.5
81218.5
81219.5
81220.5
81221.5
81222.5
81223.5
81224.5
81225.5
81226.5
81227.5
81228.5
81229.5
81230.5
81231.5
81232.5
81233.5
81234.5
81235.5
81236.5
81237.5
81238.5
81239.5
81240.5
81241.5
81242.5
81243.5
81244.5
81245.5
81246.5
81247.5
81248.5
81249.5
81250.5
81251.5
81252.5
81253.5
81254.5
81255.5
81256.5
81257.5
81258.5
81259.5
81260.5
81261.5
81262.5
81263.5
81264.5
81265.5
81266.5
81267.5
81268.5
81269.5
81270.5
81271.5
81272.5
81273.5
81274.5
81275.5
81276.5
81277.5
81278.5
81279.5
81280.5
81281.5
81282.5
81283.5
81284.5
81285.5
81286.5
81287.5
81288.5
81289.5
81290.5
81291.5
81292.5
81293.5
81294.5
81295.5
8129

Курс: «Развивашки» (для детей 3–4 лет)

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 36 недель

Форма обучения: очная, подгрупповая

Режим занятий: 2 раза в неделю по 45 минут

Возраст обучающихся: 3–4 года

Количество детей в группе: 8–10 человек

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Возраст 3–4 лет является сенситивным периодом для развития речи, мелкой и крупной моторики, познавательной активности и навыков социального взаимодействия. В этот период мозг ребёнка обладает высокой пластичностью, а ведущим видом деятельности остаётся игра. Курс «Развивашки» создан как интегративная развивающая среда, где через структурированную игровую деятельность закладываются базовые компетенции, необходимые для успешной адаптации в дошкольном учреждении и дальнейшего обучения. Программа соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и СанПиН 2.4.3648-20.

1.2. Цель и задачи

Цель: всестороннее гармоничное развитие детей 3–4 лет через систематическую игровую и практико-ориентированную деятельность.

Задачи:

Направление	Задачи
Образовательные	Знакомство с основными цветами, формами, размерами; расширение представлений об окружающем мире; формирование элементарных навыков самообслуживания и безопасности.
Развивающие	Развитие мелкой и крупной моторики, сенсорики, произвольного внимания, памяти, мышления; обогащение активного и пассивного словаря; развитие ритма и музыкального слуха.
Воспитательные	Формирование навыков сотрудничества, умения ждать своей очереди, соблюдать простые правила игры; воспитание эмоциональной устойчивости, доброжелательности и интереса к познанию.

1.3. Принципы реализации

- **Ведущая деятельность** – игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная, конструкторская).

- **Интеграция** образовательных областей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).
- **Наглядность и практическая направленность** (90% времени – деятельность руками, телом, эмоциями).
- **Ситуативность и ритмичность** (чередование активности и отдыха, повторяемость ритуалов для чувства безопасности).
- **Индивидуальный подход** и учёт темпа развития каждого ребёнка.
- **Без оценочность** (отсутствие отметок, сравнений, давление на результат; акцент на процессе и усилиях).

1.4. Отличительные особенности

- Занятия построены по единой структуре: ритуал приветствия → разминка → 2–3 коротких блока активности → физкультминутка → творчество/расслабление → ритуал прощания.
- Теоретический материал не выносится отдельно, а вплетается в игровые ситуации.
- Предусмотрено взаимодействие с родителями: ежемесячные мини-консультации, открытые занятия, домашние «развивающие коробки» (по желанию).
- Все материалы соответствуют требованиям безопасности для возраста 3+ (без мелких деталей, гипоаллергенные, сертифицированные).

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел/Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
	«Я и мой мир» (адаптация, тело, эмоции)			
	«Волшебные краски и формы» (сенсорика)			
	«Умные ручки» (мелкая моторика, графомоторика)			
	«Говорим, слушаем, понимаем» (развитие речи)			
	«Топ-топ, хлоп-хлоп» (двигательная активность, ритм)			
	«Почемучки» (окружающий мир, первые опыты)			
	«Фантазёры» (творчество, конструирование, музыка)			
	«Праздник знаний» (итоговое занятие, выставка)			
Итого				

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. «Я и мой мир» (8 ч.)

Знакомство с группой, педагогом, детьми. Формирование безопасной привязанности к занятиям. Изучение частей тела, базовых эмоций (радость, грусть, удивление, страх). Игры на узнавание себя в зеркале, «Покажи, где...», «Собери куколку», эмоциональные карточки. Ритуалы приветствия/прощания.

Раздел 2. «Волшебные краски и формы» (9 ч.)

Сенсорное развитие: различение основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный), форм (круг, квадрат, треугольник, овал), размеров (большой–маленький). Тактильные дорожки, сортировки по цвету/форме, «Найди пару», сенсорные коробки (крупа, песок, вода), игры с прищепками и крышками.

Раздел 3. «Умные ручки» (9 ч.)

Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации: лепка из мягкого пластилина/теста, нанизывание крупных бусин, шнуровки, вкладыши, пазлы из 2–4 частей, обводка по точкам, рисование пальцами/кистью, безопасные ножницы (разрезание полосок). Подготовка руки к будущему письму без форсирования.

Раздел 4. «Говорим, слушаем, понимаем» (9 ч.)

Обогащение словаря по темам: семья, игрушки, животные, одежда, времена года, дом. Формирование грамматического строя (множественное число, предлоги, падежи в игровой форме). Артикуляционная гимнастика, дыхание, скороговорки-потешки, пересказ по картинкам, игры «Угадай, кто звучит», «Повтори за мной», «Волшебный мешочек».

Раздел 5. «Топ-топ, хлоп-хлоп» (9 ч.)

Развитие крупной моторики, координации, чувства ритма. Марши, подскоки, перешагивания, ползание по тоннелям, балансирование на линии, игры с мячом (катание, бросание в корзину), музыкально-ритмические упражнения с бубном, маракасами, погремушками. Простые танцевальные связки.

Раздел 6. «Почемучки» (9 ч.)

Первые представления о свойствах предметов: твёрдый/мягкий, мокрый/сухой, тяжёлый/лёгкий, горячий/холодный. Простые безопасные опыты: «Тонет–не тонет», «Волшебный снег» (сода+уксус в безопасной

пропорции под контролем), «Радуга в банке» (вода+масло+краситель), наблюдения за растениями, погодой. Формирование элементарной причинно-следственной связи.

Раздел 7. «Фантазёры» (9 ч.)

Творческая самореализация: аппликация из готовых форм, конструирование из крупных кубиков и магнитного конструктора, лепка сюжетных фигурок, музыкальные импровизации, звукоподражание, сказкотерапия. Игры «Дорисуй», «Что спряталось», «Собери картинку». Развитие воображения и эмоциональной отзывчивости.

Раздел 8. «Праздник знаний» (10 ч.)

Закрепление материала в игровой форме. Подготовка мини-выставки детских работ. Итоговая диагностика в формате квест-игры «Помоги зайчику собрать рюкзак». Вручение символических дипломов «Юный исследователь». Встреча с родителями, рекомендации на лето.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Формы организации

- Подгрупповые занятия (10 - 12 детей)
- Индивидуальные маршруты внутри группы
- Сюжетно-игровые ситуации
- Практикумы, мини-эксперименты, мастерские
- Ритуалы начала и завершения занятия

4.2. Методы и приёмы

- **Наглядные:** показ, образец, иллюстрации, муляжи, видеофрагменты
- **Словесные:** потешки, стихи, вопросы-подсказки, пояснения, эмоциональная окраска речи
- **Практические:** действие с материалом, проба, повтор, игра по правилам
- **Игровые:** сюжетные роли, дидактические игры, подвижные игры с правилами
- **Здоровьесберегающие:** динамические паузы, дыхательные упражнения, смена поз, чередование нагрузки

4.3. Материально-техническая база

Категория	Примеры оборудования и материалов
Моторика	Шнуровки, сортеры, вкладыши, пазлы (2–4 дет.), конструкторы крупные, прищепки, безопасные ножницы, пластилин/тесто
Сенсорика	Тактильные дорожки, сенсорные коробки, набор цветов/форм, весы-качели, мерные стаканчики
Речь	Карточки с изображениями, мягкие игрушки, магнитная доска, аудиозаписи звуков, книги с крупными иллюстрациями
Движение/музыка	Мячи, тоннели, балансировочные дорожки, бубен, маракасы, погремушки, фонограммы

Творчество	Гуашь/пальчиковые краски, кисти, губки, цветная бумага, клей-карандаш, трафареты, природный материал
Организационное	Зеркало, ковры, столы/стулья по росту, таймер, визуальное расписание, корзина «тихих дел»

4.4. Требования безопасности и гигиены

- Соответствие СанПиН 2.4.3648-20: проветривание, освещение, температура 20–22°C, влажность 40–60%
- Все материалы проверяются на отсутствие мелких деталей, острых краёв, токсичности
- Перед занятием проводится инструктаж в игровой форме («Правила дружной мастерской»)
- При работе с водой/сыпучими материалами используются фартуки и поддоны
- Обязательна гигиена рук до/после занятий

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

5.1. Планируемые результаты

Область развития	К концу года ребёнок (в норме)
Социально-коммуникативная	Отзывается на имя, соблюдает простые правила игры, умеет ждать очереди, выражает эмоции словами/жестами, взаимодействует со сверстниками под руководством взрослого
Познавательная	Различает 6 основных цветов, 4 базовые формы, понятия большой/маленький, один/много, группирует предметы по признаку, проявляет интерес к простым опытам
Речевая	Строит предложения из 3–4 слов, использует предлоги (в, на, под), называет предметы и действия по картинкам, повторяет короткие потешки, артикулирует основные звуки
Художественно-эстетическая	Создаёт простые аппликации, лепит шарики/колбаски, использует кисть/пальцы для рисования, откликается на музыку движением, узнаёт знакомые мелодии
Физическая	Выполняет основные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, бросание/ловля мяча), координирует движения, развивает мелкую моторику (держит карандаш/кисть, нанизывает, шнурет)

5.2. Формы контроля и диагностики

- **Входная диагностика** (сентябрь): наблюдение в игровой ситуации, карта развития по 5 областям
- **Промежуточная** (январь): анализ динамики, корректировка индивидуальных маршрутов
- **Итоговая** (май): квест-наблюдение, портфолио работ, беседа с родителями

- **Инструменты:** карты наблюдения, фото/видеофиксация процесса, дневник достижений, анкеты для родителей
- **Оценивание:** безоценочное, формирующее. Фиксируются усилия, интересы, прогресс. Сравнение только с предыдущими показателями ребёнка.

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- **Период:** сентябрь – май (36 учебных недель)
- **Расписание:** 2 занятия в неделю
- **Длительность:** 45 минут
- **Открытые занятия/встречи с родителями:** октябрь, февраль, апрель, май

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ

ГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №1155 от

анПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения...»

енгер Л.А., Венгер А.Л. «Домашняя школа мышления»

ольцова М.М., Рузина М.С. «Страна пальчиковых игр»

икитин Б.П. «Развивающие игры»

нтернет-ресурсы: портал «Дошкольник.ру», методические материалы
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»